

目 录

学校基本概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校办学定位.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 生师比.....	5
(二) 师资结构情况.....	5
(三) 本科课程主讲教师情况.....	6
(四) 教授承担本科课程教学情况.....	6
(五) 教学经费投入情况.....	6
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	6
1、学校面积.....	6
2、教学行政用房.....	6
3、图书资料和校园网建设与利用.....	7
4、各类教学设备建设与利用.....	7
三、教学建设和改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
1、优化学科专业结构.....	8
2、注重特色培育.....	8
(二) 课程建设.....	9
1、精品课程建设.....	9
2、平台课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	10
(四) 教学改革.....	10
1、人才培养模式改革.....	10
2、注重教学内容、方法与手段改革.....	10
3、以教学研究推动教学改革.....	11
4、质量工程项目建设.....	11
(五) 实践教学.....	12
1、实验(实践)教学.....	12
2、实训实习.....	12

3、社会实践.....	13
4、毕业论文（设计）与综合训练.....	13
5、学生创新创业培养.....	13
（六）学风建设成效显著.....	17
1、重视思想教育.....	17
2、挖掘校园文化，开展特色活动.....	17
四、质量保障体系.....	18
（一）确保教学中心地位.....	18
1、领导重视教学.....	18
2、制度保障教学.....	18
3、全员服务教学.....	18
4、财力优先教学.....	19
（二）教学质量监控保障体系建设.....	19
1、建立和完善质量控制体系.....	19
2、强化教学过程监控.....	19
3、开展各类教学评估.....	19
五、学生学习效果.....	20
（一）学生学习满意度.....	20
（二）学生获奖情况.....	20
（三）应届本科生毕业情况.....	20
1、应届本科毕业生毕业率、学位授予率、攻读研究生情况.....	20
2、应届本科生就业情况.....	20
（四）社会评价.....	21
1、用人单位对毕业生评价.....	21
2、社会对学校评价.....	21
六、特色发展.....	21
（一）“平台+接口”的应用型人才培养方案.....	21
（二）军魂育人的德育工作方式.....	21
七、需要解决的问题.....	22
（一）师资队伍建设和进一步加强.....	22
（二）教学改革有待进一步深化.....	22
（三）校企合作有待进一步强化.....	22
结 语.....	22

学校基本概况

南昌理工学院是经教育部批准设立，南昌航天科技集团投资创办，江西省人民政府管理的民办普通本科高等学校。1999年5月建校时名称为江西航天科技专修学院。2001年4月，经江西省人民政府批准为江西航天科技职业学院。2005年5月，经教育部批准为本科高校，定名为南昌理工学院。2009年4月，获准为学士学位授予单位。2012年通过教育部本科教学工作合格评估。2015年7月我校与华东交通大学正式签订联合培养研究生协议，并于2015年9月正式招生。2016年5月我校与华中科技大学正式签订联合培养研究生协议。2017年6月，我校被列入江西省高校“十三五”期间新增硕士学位授予单位和授权点立项建设总体规划。

学校占地面积269.89万余平方米，总建筑面积84.11万平方米；教学仪器设备总值1.82亿元；藏图书文献资料300余万册。学校设有计算机信息工程、机电工程、电子与信息工程、工商管理、财经、音乐、美术与设计、传媒、外国语、航天航空、建筑工程、工程管理、新能源与环境工程、人文与教育、政法、体育、高级护理、国际交流、科技等19个学院和思政部、公教部。现有本科专业54个，共有统招本、专科在校学生31954人，其中本科学生17398人。

目前，学校建有国家级特色专业建设点1个，国家级实训基地1个，省重点实验室1个，江西省高校“十二五”重点学科2个，省级卓越工程师培养计划建设点3个，省级专业综合改革试点项目建设点3个，省级特色专业建设点6个，省级人才培养模式创新实验区2个，省级实验示范教学中心3个，省级精品课程6门，省级精品资源共享课9门，校级特色专业5个，校级教学团队7个，校级精品课程40门。

学校坚持“科学、务实、厚德、创新”的校训，弘扬“航天科教、兴我中华”的办学宗旨，倡导“航天人特别能吃苦，特别能战斗，特别能攻关，特别能奉献”的校园文化精神，在办学实践中初步形成了鲜明的办学优势与特色。

一、本科教育基本情况

（一）学校办学定位

办学指导思想：以科学发展观为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育发展规律，依法办学；坚持规模、结构、质量和效益相统一的原则，坚定不移地走教学应用型大学的发展道路；以学生为本，不断提高教育教学水平和人才培养质量，推进科研创新和文化遗产创新，努力为地方经济社会发展服务，办有特色、高水平应用型高等学校。

类型定位：教学型、应用型本科高校。

层次定位：以本科教育为主体，专科教育为补充，适时发展硕士研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，理、经、管、文、法等学科协调发展。

办学目标定位：以质量求生存，以创新促发展，建人民满意、有特色、高水平应用型民办本科高校。

服务目标定位：立足江西，面向长珠闽，辐射全国，服务基层。

人才培养目标定位：培养品德好，基础实，知识面宽，有较强学习能力、实践能力和创新精神，人格健全的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校主动服务区域和江西经济社会发展的需要，以专业建设为龙头，为学科建设为职称，加强应用型专业建设，适时调整专业设置，为落实以工学为主，理、经、管、文、法、教育等学科协调发展的学科专业定位，不断优化专业结构，突出地方特色。学校设置工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等八个学科 54 个本科专业，其中新专业 28 个。教育部一类特色专业建设项目 1 个，省级特色专业建设项目 6 个，“十二五”江西省高校重点学科建设项目 2 个，省级卓越工程师培养计划专业 3 个，省级专业综合改革试点项目 3 个。

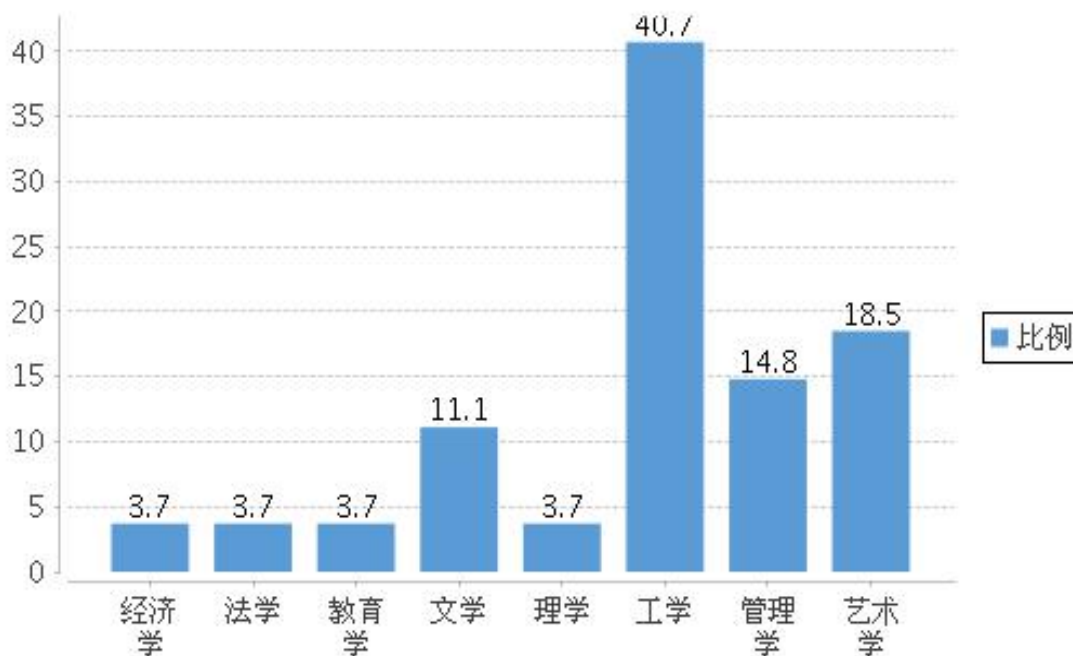


图1 各学科专业占比情况

表1 本科专业一览表

序号	学科	专业	数量	比例
1	工学	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、工业设计、汽车服务工程、新能源科学与工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、通信工程、光电信息科学与工程、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、土木工程、飞行器制造工程、环境工程、生物工程、电子商务、物联网工程、能源与动力工程、电信工程及管理、飞行技术、机器人工程	22	40.7%
2	理学	应用化学、护理学	2	3.7%
3	经济学	金融工程、国际经济与贸易	2	3.7%
4	管理学	工商管理、市场营销、人力资源管理、文化产业管理、会计学、工程造价、房地产开发与管理、财务管理	8	14.8%
5	文学	英语、日语、广播电视学、广告学、网络与新媒体、翻译	6	11.1%
6	法学	社会学、法学	2	3.7%
7	教育学	社会体育指导与管理、体育教育	2	3.7%
8	艺术学	音乐学、广播电视编导、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、服装设计与工程、表演、播音与主持艺术、公共艺术	10	18.5%

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校全日制在校生共有 31954 人，其中本科学生 17398 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 54.4%。

表2 全日制在校生分布情况一览表

在校生构成	数量（人）	比例（%）
普通本科学生数	17398	54.4
普通专科学学生数	14556	45.6
合计	31954	100

（四）本科生源质量情况

2016 年，在全国民办高校生源总体缩减的背景下，学校逆势上扬，连续出现高报考率、高报到率、高稳定率的喜人形势。2016 年面向全国 31 个省、市、区招收本科新生 3699 人，其中江西省招收本科生 1649 人，30 个省市区录取最低分均高于当地录取最低控制线。

表3 2016年招生数及生源质量一览表

序号	省份	录取数		最低控制线(分)		录取平均数	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
1	安徽	27	53	453	446	471.14	469.73
2	北京	1	1	488	438	482.02	457.06
3	福建	15	31	403	352	438.31	400.23
4	甘肃	26	49	391	367	428.79	415.39
5	广东	6	5	417	402	452.6	442.86
6	广西	19	35	400	333	442.97	394.84
7	贵州	17	36	457	365	473.51	404.23
8	海南	18	32	472	478	561.27	537.3
9	河北	26	43	416	364	446.3	454.41
10	河南	23	66	393	370	425.45	429.23
11	黑龙江	3	4	322	309	338.42	376.59
12	湖北	25	56	403	350	462.06	437.47
13	湖南	15	49	476	439	478.76	453.55
14	吉林	5	12	275	286	355.04	350.08
15	江苏	15	32	252	265	304.07	288.78
16	江西	426	1064	450	445	464.15	467.07
17	辽宁	14	15	417	373	433.74	408.69
18	内蒙古	25	53	375	346	397.44	369.66
19	宁夏	12	4	406	354	433.76	383.13
20	青海	7	16	379	353	397.8	368.25
21	山东	7	4	474	451	487.82	476.6
22	山西	31	41	370	310	410.48	379.89
23	陕西	16	18	381	344	419.86	403.58
24	上海	1	2	368	360	353	374.5
25	四川	20	29	480	453	505.2	498.33
26	天津	1	5	320	336	329.07	353.09
27	西藏	2	5	285	235	298	271.6
28	新疆	11	17	372	363	394.55	386.54
29	云南	6	6	445	400	462.06	427.72
30	浙江	40	66	462	439	488.41	479.88
31	重庆	13	16	435	416	466.17	463.99

二、师资与教学条件

学校按照“积极引进，加强培养，提高个体素质，优化整体结构”的原则加强师资队伍建设。通过实施青年教师硕士化工程、青年教师在职进修培养工程、“双师型”教师选拔和培养工程；院级省级名师工程；高层次、高水平人才引进工程等“五大工程”，有针对性地改善和优化师资队伍结构。同时制定出台了教师培训、教师教学能力提升、双师型教师培养等一系列措施，积极组织教师培训进修，全面提升教师素质。在省教育厅的支持下，学校每年安排大量教师参加课程网络培训、教学改革、教学成果奖推广、多媒体与微课教学推广、教学名师工程、教师企业实践等系列培训班。通过外引和内培，建成了一支政治素质高、业务能力强、结构合理的应用型高校师资队伍。

（一）生师比

学校现有专任教师 1664 人，兼职教师 400 人，其中教授 152 人，副教授 456 人，省高校教学名师 1 人，获国务院政府特殊津贴教师 10 人，省中青年学科带头人 2 人，省高校中青年骨干教师 17 人，省级教学团队 2 个，生师比为 17.1:1（表 4）。各专业的教师全部符合高等学校教师资格要求，教师数量能满足本科各专业的教学需要。

表 4 生师情况一览表

类别		人数	折合在校生数/教师总数
学生	全日制本科生	17398	31954
	全日制专科生	14556	
教师	自有专任教师	1664	1864
	外聘教师	400	
生师比	折合在校生数/教师总数		17.1: 1

（二）师资结构情况

职称结构：具有高级职称教师 608 人，副高及以上教师所占比例为 36.5%。

学位结构：专任教师中具有硕士以上学位教师 897 人，比例为 55.5%。

年龄结构：35 岁以下的教师 744 人，所占比率为 44.7%；36 岁-45 岁教师 376 人，所占比率为 22.6%；46 岁-55 岁教师 241 人，所占比率为 14.48%，56 岁以上教师 303 人，所占比率为 18.21%。

（三）本科课程主讲教师情况

学校规定，凡承担本科课程教学的教师必须具备讲师以上职称或硕士以上学位。新聘教师必须参加岗前培训，经考核合格后方能担任主讲教师，个别暂不具备主讲教师资格的教师，由经验丰富的教师作为导师指导其开展教学工作，实行传帮带。2016-2017 学年，专任教师授课门数 963 门，占比 83.8%；授课门次数 3326 门次，占比 87.34%。

（四）教授承担本科课程教学情况

为了保障本科教育教学质量，学校要求教授、副教授要主动承担本科生教学任务，学校采取了薪酬不一，增加本科课时费，鼓励教授、副教授为本科生授课。2016-2017 学年，学校主讲课程的教授、副教授占教授、副教授总数的比例为 65.2%；教授、副教授主讲本科课程占课程总门数的 20.28%；教授、副教授主讲理论课程学时占全校总学时数的 38.2%。

（五）教学经费投入情况

学校始终突出教学工作中心地位，保证重要教学环节足额经费支持，学校不断加大教学工作经费的投入。2016 年学校教学日常运行总支出 6668 万元，生均年教学日常运行支出 2086.7 元；用于教学改革、专业建设及实践教学等费用 1837 万元，本科实验经费 1141 万元、生均本科实习经费 655.8 元。确保了教学工作的正常运转和教育事业的稳步发展。

（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1、学校面积

学校占地面积 269.89 万平方米，总建筑面积 84.11 万平方米。

2、教学行政用房

为了保证教学要求，学校大力加强教学基础设施建设，不断改善办学条件。目前，教学行政用房 531992.58.58 平方米，生均教学行政用房 16.5 平方米，生均实验室面积 5.2 平方米。

表 5 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

教学用房总面占地面积积（平方米）	行政办公用房面积（平方米）	实验（实习、实训场所）面积（平方米）	折合在校生人数（人）	生均教学行政用房面积（平方米/生）	生均实验室面积（平方米/生）
531992.58	27653	19153.2	32223	16.5	5.2

3、图书资料和校园网建设与利用

学校图书馆馆舍总面积达 53354 平方米，阅览座位 5426 席。馆藏纸质图书 302.2 万册，生均藏书 93.7 册，纸质期刊 756 种，电子图书 164.89 万册，各种数据库 16 个，基本满足教学需要。

学校建有协同办公信息系统、电子支付平台等基本设施，建有主干带宽 2000Mbps, 出口带宽 1220Mbps, 目前校园网络承载了校园一卡通、智能水电管理、校园数字广播、多媒体教学等业务专网，快速安全、运行稳定、服务便捷的网络基础设施已成为学校信息化应用推广的有力保障，为广大师生提供优质的网络服务。网络基础设施与信息化硬件基础环境日趋完善，VPN、短信平台等信息化基础服务日益丰富。目前，学校教务、图书、财务、资产等管理信息系统已经投入运行，效果良好。

表 6 生均图书

纸质图书（册）		纸质期刊		折合在校生人数	生均图书（册）
总量	当年新增	数量（份）	种类（种）		
3021640	97294	756	756	32223	93.7

表 7 电子图书、电子期刊数

电子图书（册）			电子期刊
总量（册）	当年新增电子图书（册）	当年电子资源访问量（次）	数据库个数（个）
1648944	167631	253841	16

4、各类教学设备建设与利用

学校对本科所需的教学科研仪器进行合理配置，充分发挥其作用。现有教学仪器设备总值 1.82 亿元，生均教学科研仪器设备值 5650.9 元，当年新增 1166 万元，用于本科教学的实验室和实训中心 225 个，其中计算机仿真实验中心，电子电工实验中心，机电控制实验中心已建设成为省级实验教学示范中心；有教学实验用计算机 3392 台，多媒体教室 372 间，外语教学计算机房（含语音室）21 间，校外稳定的实习基地 241 个。拥有标准体育场, 综合室内体育馆、高尔夫球练习场，室内练功房、游泳馆以及网球、篮球、排球、足球等现代化的体育教学设施 39 个，基本满足教育教学需要。

2016 年学校获省民办专项资金 750 万元，学校配套 280 万元，共采购 1100 台（套）设备。新建设了工商管理技能实训中心、六向机械手智能制造实验室、

无线网络与网络安全实验室、工程造价综合实训平台、“互联网+影视”工作室等 5 个实验室；完善了 PLC、无线传感、调频电子线路、电机等 4 个实验室；充实了材料工程实验中心。

在实习基地建设方面，大力整合社会资源，加强统筹，在各学院分散建立各类基地的同时，建立面向多个专业的跨学院校级综合性产学研合作及实习基地，通过校企双方长期互信，合作共赢，开展全方位合作，积极构建学校对外教育、科技、文化、经济合作交流的重要平台。2016 年，学校共签订综合性基地 20 余家，包括南昌欧菲光科技有限公司，航天科工海派有限公司、江西缴费通信息技术股份有限公司等单位。这些实践基地具备学生参与实践活动的必要条件，企业方配备了水平较高的实习指导和管理人员。

三、教学建设和改革

（一）专业建设

1、优化学科专业结构

学校结合经济社会发展需要，主动服务区域地方经济，积极开展对地方经济建设的支柱产业、重点产业、新兴产业的调研，在了解江西省、南昌市产业界对人才需求的基础上，实施专业结构和布局调整，开设了一批适应地方经济社会发展的专业。同时，学校对现有学科专业进行结构调整，加大对工科专业的建设力度，减少、淘汰陈旧过时专业。学校约 42% 的专业为我省十大战略性新兴产业所需，工科专业学生所占比例达到 36.3%，学科专业布局贴近我省及周边区域产业结构调整的市场人才需求，大大地提高了服务地方区域经济社会能力。

根据学校建设情况和市场人才需求状况合理申报新专业，2016-2017 学年我校根据经济社会人才需求，新增体育教育、网络与新媒体、财务管理等 3 个本科专业，学校招生的本科专业 49 个，专业带头人总人数 49 个，其中具有高级职称的 44 人，占比 90%。

2、注重特色培育

学校不断加大学科专业建设经费投入，进一步完善了学科专业建设相关管理规定及建设标准，注重过程监控和专业特色培育，形成了以支持新一代信息技术产业，高端制造和航空产业，现代服务业，文化及创意产业，新材料、新能源与节能环保业等 5 个优势学科专业集群。目前，学校新能源科学与工程、军事法学 2 个专业为江西省“十二五”重点学科；计算机科学与技术为教育部一类特色专业；电子信息工程、工商管理、机械设计制造及其自动化、英语、市场营销、艺术设计等 6 个专业为省级特色专业；机械设计制造及其自动化、新能源科学与工程、计算机科学与技术等 3 个专业为省级卓越工程师培养计划建设专业；新能源科学与工程、软件工程、土木工程等 3 个专业为省级专业综合改革试点项目建设专业。

2016年，我校工商管理、市场营销、计算机科学与技术等8个专业参加了江西省专业综合评价工作，其中工商管理等专业取得了较好的成绩。2017年7月，我校严格按照要求，积极向江西省学位委员会申报新增南昌理工学院硕士授予权单位和工程硕士（航空工程）、翻译硕士和法学硕士等授权点的相关材料。

（二）课程建设

1、精品课程建设

在课程建设方面，学校通过划拨专项建设经费，推进课程建设和改革，建立了“合格课程、优秀课程、精品课程”三级课程建设体系，并以合格课程为基础，校级优秀课程为平台，省级精品课程为龙头，全面推进课程建设。要求每个本科专业建设1—2门校级优质课程，省级特色专业要有省级精品课程，积极争取开设双语教学课程。目前已有《管理学原理》、《机械制图》、《英语泛读》和《计算机网络组建与维护技术》、《现代企业管理》、《电工电子技术》等省级精品课程6门，有《大学生心理健康》、《电视节目策划》、《数据库系统原理》、《走进电世界》、《刑法》、《金融学》、《包装设计》等精品资源共享课9门，校级精品课程40门。

2、平台课程建设

根据应用型本科人才培养的需要，学校为进一步完善人才培养方案，搭建了平台课程，所有专业均按照“通识课平台、学科基础平台、专业平台和职业方向接口平台”设置课程，通识课平台课程中，加大了对学生综合素质的培养，包括心理健康、职业规划和就业指导类课程都有一定的表现。另外加大了通识课平台中的选修课建设力度，引进了20门网络课程。在职业方向接口平台课程建设时，要求各专业根据市场需求设置相应的课程，鼓励设置与企业对口的校企课程。

本学年，学校共开设本科公共选修课、公共必修课、专业课1140门、3792门次。

表8 本学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	13.25	3.06	15.33
	上学年	28.1	3.59	12.64
31-60人	本学年	63.58	72.45	57.93
	上学年	62.05	46.11	57.44
61-90人	本学年	20.57	0	26.46
	上学年	22.79	0	26.18
90人以上	本学年	2.59	24.49	0.27
	上学年	1.08	50.3	3.74

注：此表未统计网络授课

（三）教材建设

学校高度重视教材选用和建设，制定了《教材建设规划》、《教材选用及评价暂行规定》、《南昌理工学院自编教材管理规定》，实行任课教师、学院、学校三级教材选用制度、评价制度，确保选用教材的质量。坚持基础课和专业基础课要使用规划教材和获奖教材。

（四）教学改革

1、人才培养模式改革

学校始终坚持立德树人的根本任务，坚持用井冈山精神等红色文化资源育人。在人才培养方案修订时，强化了思政课实践，组织学生到烈士陵园瞻仰，与井冈山建立思政教育实训基地，不定期安排师生深入井冈山体验革命生活，要求学生积极参加社会实践，撰写实践调研报告；同时，突出学生的诚信教育、法治教育和社会责任感的培养，通过一系列实践活动来提升学生思想政治觉悟，树立正确的人生观和价值观。学校按照育人为本，德育为先，能力为重，全面发展的理念，制订并不断完善人才培养方案，在顶层设计中突出应用型人才培养，在教学过程中鼓励教师积极探索因材施教的途径与方法，创新人才培养模式。本着“厚实基础、强化应用、对接市场、服务地方”的原则，继续优化完善“3平台+接口”的人才培养模式，一方面实现学科基础课互通，要求各专业要根据自身所属学科大类和专业集群类，设置相同或相近的课程，实现专业基础课程互通，例如经济管理类集群下的工商管理、市场营销、会计学等专业，其专业基础课实现了互通，均由微积分、线性代数、管理学原理、宏观经济学、微观经济学等基础课构成。专业基础课的互通，与应用型人才培养目标“夯实基础”相匹配，有助于加强学生基础知识学习，拓宽专业口径；另一方面要求各专业在深入企事业单位、毕业生就业情况跟踪调研的基础上，进一步完善职业接口课程模块设置，继续推进与公司企业产教融合，协同育人，组建了“数学建模班”、“电子设计大赛班”、“卓越新闻人才班”、“英语实验班”、“欧菲光班”等人才培养模式改革实验班。同时，学校将创新创业教育相关精神纳入到人才培养方案之中，各专业在修订时，要求专业教育与创新创业教育的有机融合，突出大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，并将此纳入学校本科专业教学工作考评体系之中，作为评价人才培养质量的重要指标，基本形成了与学校自身特色相适应的创新创业人才培养模式。

2、注重教学内容、方法与手段改革

学校积极加强课程建设，特色是专业课程课堂教学，鼓励教师推进启发式、参与式、探究式和讨论式多种教学方法进行授课，例如刘志高老师在《商务谈判》课程教学中采用了情景模拟教学、严春容老师在《财务会计》课程中推行合作学

习、邓丽平老师在《大学英语精读》课程中采用参与式教学、王自敏老师在《单片机应用技术》课程中采用项目化教学等多种教学手段，在实际教学中采用这些教学手段，激发了教师和学生双方的积极性，师生互动，实现了教学相长，提升了教学效果。对于日语、英语等语言类课程、艺体类专业课程及专业核心技能课程，学校大力推行小班化授课，近年来小班授课率逐年提高。同时，学校充分利用信息化技术，积极开展“慕课”、翻转课堂教学改革，与北京慕克尔文化传播、智慧树、超星尔雅等公司签订了合作协议，鼓励教师实施翻转课堂教学。2016年，学校开展了第一届青年教师讲课比赛，各单位教师积极参赛，运用了多种新型教学方法手段来展现自身的教学水平，经过各教学单位初选，共遴选出20名教师参加校级决赛。

此外，为进一步提高教学质量，强化教学质量监控保障体系，客观评价教师的教学水平，学校制定完善了《南昌理工学院教学质量监控体系方案》、《南昌理工学院教学质量评价与质量监控实施意见》、《南昌理工学院课堂教学质量检查评估细则》、《南昌理工学院评价制度》等一系列教学评价机制。教师教学评价采取督导评价、教师自评、学生评价、同行评价、网络评价等相结合的方式进行综合测评，其中学生评价比例占40%，学校对教师每学期均会进行评价。学校积极推进考核方式改革，采用多种方式对学生课程成绩进行认定，要求各专业至少遴选一门课程作为考试改革试点。各专业根据课程教学目标及课程性质的具体情况，设计科学合理、灵活多样的课程考核方式，强调学生学习过程的管理和考核，注重学习能力、实践能力和创新创业能力的考核。同时，学校要求对实践比例较重的课程、设计类课程实行非标准答案考试，而以课程设计、作品、调研报告等形式作为考核成绩。

3、以教学研究推动教学改革

学校坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践，要求教师积极投入教学改革和研究，营造浓厚的教育教学研究氛围，培育新的优秀教学成果，进一步推动我校教育教学观念的更新和教学质量的提高。近三年来，有33项省教学改革研究课题、9项省级教育规划课题获准立项，有28项已全部形成成果结题。学校积极鼓励教师将教学改革与研究的成果运用到教学中，取得了显著成绩，获得省级教学成果一等奖2项，二等奖1项。

4、质量工程项目建设

按照“注重申报、结合进展、突出成效”的原则，学校积极开展各级各类质量工程申报与建设工作，加强项目检查力度，推动项目建设出成效。

2016年，我校“新能源科学与工程”、“军事法学”2个省级重点学科顺利通过教育厅中期检查，评为合格。依托学校办学特色、学科优势，继续加强“卓越人才培养计划”建设和特色专业、教学团队、精品课程等项目的建设力度。截止

2016年8月底，我校共有国家级特色专业1个，省级重点学科2个、省级特色专业6个，省级教学团队2个，省级实验教学示范中心3个、省级人才培养模式创新试验区2个，省级卓越工程师项目3个，省级专业综合改革项目3个，省级精品(资源共享)课程15门。同时，学校还在多媒体竞赛、教学成果等各项教学赛事中斩获佳绩。

学校高度重视科研工作，形成了一套激励和奖励机制，并规范了申报程序，广大教师奋发努力，围绕教学和学科专业建设推进科研创新。截止到2017年8月底我校获得国家自然科学基金项目2项，资助经费77万元；国家社科基金项目2项，资助经费43万元；全国重大研编项目1项，资助经费90万元。

在全校上下的共同努力下，为了确保项目质量，推动项目实施，学校形成了较为完善的质量工程检查制度——采用定期专项检查和随机检查相结合的方式。定期专项检查以汇报、答辩的方式，考察项目建设进度、取得的成效、存在的问题等；随机检查重点考察项目建设中存在的问题，以便及时发现解决。

（五）实践教学

根据本科应用型人才培养的要求，学校构建了“实验+集中实训实习+第二课堂”的三实实践教学体系。

1、实验（实践）教学

学校重视实验（实践）教学工作，教务处下设实践教学科，实行了校院两级管理、以院为主的实验室管理体制，形成了较为完善的实验（实践）教学保障体系和运行机制。各专业培养计划中实践教学学分占总学分比例平均达30%。学校现有用于本科教学基础实验室、专业实验室228个，总面积92500平方米，设备台套数11569台，学校有实验技术人员210人，具有高级职称71人，所占比例为33.8%，具有硕士及以上学位133人，多占比例为63.3%，根据实验（实践）教学大纲的要求，本学年，本科生开设实验的专业课程458门，其中独立设置的专业实验课12门。我校实验（实践）开出率达到教学大纲要求98%。学校不断加大实验室开放力度，创造条件鼓励学生较早地参加科研和创新活动，目前已全部向学生开放。

2、实训实习

根据人才培养方案要求，学校各专业在培养计划中每学期均要求安排了至少1周的集中职业技能实训环节，保证学生技能培养不间断，从低年级到高年级实训内容从易到难，使学生专业实践能力得到了大大加强。学校目前已建有一大批实验实训中心，其中计算机仿真与控制实验中心、机械加工实验中心、电子电工实验中心被评为省级实验教学示范中心。同时，学校充分利用学校产学研三结合基地，创建学校大学生创业孵化基地，制定了《南昌理工学院大学生创业孵化基

地管理办法》。创业孵化基场所面积两千余平方米，能提供物理空间 50 余个，工位 300 余个，可同时容纳 50 余个创业空间，目前已经办理入孵的创业项目 7 个，注册公司 3 家。

学校坚持与政企事业单位紧密合作，与国内知名企业开展了一系列产学研合作，学校要求每个本科专业均有 2 个以上稳定的校外实习实训基地，截止 2017 年 8 月，学校与江西联创电子科技有限公司、江西凯马机电有限公司、欧菲光科技有限公司、江西智慧海派有限公司等 241 家单位建立了大学生校外实习实训基地全校，共接纳学生实习实训 14729 人次，为学生实习实训以及科研创新搭建了平台。

3、社会实践

近年来，学校不断拓展社会实践的工作界面，充分发挥社会实践的育人功能。学校有计划地组织大学生开展志愿服务、社会调查、劳动锻炼、勤工助学、专业调查与专业实践。学校成立了暑期社会实践活动领导小组，制定了社会实践活动年度计划，建立了社会实践活动激励机制，开展了政策宣讲、文艺演出、社会调查等一系列社会实践活动。

4、毕业论文（设计）与综合训练

学校按照《南昌理工学院本科毕业论文（设计）工作条例》组织学生进行毕业论文（设计）与综合训练。毕业论文（设计）的指导教师都具有讲师以上职称或有研究生以上学历，一名指导教师指导学生数不超过 8 人。同时，学校建立了优秀毕业论文（设计）的评选制度，激励师生做好毕业论文（设计）工作。采取一生一题，真题真做，2016 届毕业生 5628 人，学生毕业论文（设计）在实验、实习和社会调查中完成的应用性选题占 75.9%以上，指导教师 764 人，每名教师平均指导毕业生 7 人，同时，学校开展了 2017 届本科生毕业论文（设计）专项检查、总结工作。

5、学生创新创业培养

加强组织领导，统筹推进创新创业教育工作。首先，建立领导机构和工作机制。为切实加强学生的创新创业教育，学校成立创新创业领导小组，由校长、执行校长担任组长，分管校领导担任副组长，教务处、科研处、人事处、发规办、学工处、校团委、就业指导工作中中心、财务处等主要部门负责人为成员，负责全面指导创新创业教育的建设工作。领导小组下设创新创业工作办公室，挂靠教务处，牵头负责创新创业各项工作开展。通过加强组织领导，统筹规划，精心组织，指导实施，把开展创新创业活动的各项工作落到实处，并形成各部门共同配合，全体教职员工和学生积极参与的领导体制和工作机制。同时，学校要求各学院成立创新创业教育工作小组，由行政、党总支、团总支和专业负责人及部分老师组成，同时可聘请创业成功的校友、企业管理者、有关专家担任学生的创业导师，

为学生提供创业项目咨询、策划、指导，开展创业活动跟踪服务。其次，积极宣传先进典型。学校制定了《南昌理工学院创新创业教育奖励办法》，鼓励师生积极参与到创新创业各项教育教学活动和竞赛中，对创新创业先进典型，通过电视、网站、报刊等媒体，多渠道、全方位宣传报道，为创新创业工作营造良好的舆论氛围。第三，加强督导考核。学校制定了创新创业教育工作考核评价机制，并有具体量化的指标和评分办法，每年将创新创业工作业绩纳入各二级学院和相关职能部门年度考核内容，并实现了全部门全员覆盖，做到过程由相关单位组织管理，结果由学校统筹的考核机制。同时，学校建立了依托项目、指导教师、毕业生回访、就业质量跟踪调研、校友服务为主要渠道的学生创新创业信息跟踪机制。

推进培养模式改革，创新人才培养机制。首先，将创新创业教育融入人才培养全过程。学校在新出台了人才培养方案修订指导意见中，将创新创业教育相关精神纳入到人才培养方案之中，各专业在修订时，要求专业教育与创新创业教育的有机融合，突出大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，并将此纳入学校本科专业教学工作考评体系之中，作为评价人才培养质量的重要指标。学校在培养方案明确加强创新创业教育，一方面在通识必修课中开设了创新创业基础知识课程，另一方面，学校要求各学院要根据各专业相关领域、行业实际情况，在专业教育中融会创新创业教育内容；另外，学校鼓励学生参加第二课堂科研实践、学科竞赛、创新实践等活动，培养学生创新创业实践能力。其次，加强校企合作建立交叉培养、协同育人的创新创业人才机制。学校积极开展产教融合、校企合作，与企业签订协议，共同培养应用技术型人才。学校重视学生实践能力的培养，积极探索校企融合的人才培养机制，加强学生创新创业能力培养，根据学科专业实际情况实施“3+1”、“3.5+0.5”等教学模式。近年来，我校电子、计算机、机械等专业与欧菲光科技有限公司、智慧海派有限公司签订了“3+1”校企合作培养协议，体育专业与深圳高尔夫观澜湖球会签订了“3+1”校企合作培养协议，其他经管、文艺等专业与相应的公司企业也签订了一批“3.5+0.5”校企合作培养协议。学校积极利用已有的土木工程、新能源科学与工程、机械设计制造及其自动化三个江西省“卓越工程师计划”项目，开展协同育人，每年安排部分学生参加项目合作教育。同时，学校推行“双证书”制度，要求学生在取得毕业证的同时，必须取得专业相应的职业资格证书或技能证书，按照人才培养方案“职业接口”课程设置需要，各本科专业在第七学期要求开设职业岗位能力课程及职业资格证书相应课程，学生可在企业完成课程学习，或是直接引进企业技术人员为学生授课。目前，学校已基本建立了以学生为中心、以能力为本位，以职业为导向的应用型人才培养体系。

健全创新创业课程体系，加强创新创业教材建设。学校在制定人才培养方案

时，将创新创业教育课程纳入专业培养计划，设置创新创业公共课、专业课及实践环节课程，满足学生个性化发展需求。首先，学校面向全校学生开发开设大学生职业发展与就业指导、创新创业基础、创业启程、创业前沿等方面的必修课和选修课，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。其次，各二级学院要根据专业性质的不同，选择侧重点进行专题教育，可以侧重于创新教育，也可以侧重于创业教育。如在工科类专业可以强化创新教育，培育创新成果，促进成果转化，推动以专业创新成果为基础的创业实践；在经管类专业中鼓励学生以创新的理念和现代化的管理方法创办企业，并为学生创办企业创造有利条件；鼓励开展跨学科、跨专业的创新创业活动。第三，学校通过积极开展与创新创业教育相辅相成的科技创新活动、学科竞赛、创新创业训练项目、互联+竞赛等教学环节，加强学生创新创业实践能力的锻炼。另外，学校一方面组织人员参与编写了江西省高校创新创业教育系列教材《大学生创新创业基础》、《大学生创新创业经典案例教程》，另一方面，学校教师主编了《大学生就业与创业指导》、《大学生职业能力开发与训练》、《大学生职业生涯与发展规划》等多类辅助教程。同时，学校编撰了校友和当地企业家为主体的创新创业案例。

整合资源，助推创新创业人才培养。首先，学校全面开放图书馆、专业实验室、创业实验室和大学生科技创新中心，整合教学、科研和人力资源，为创新创业人才的培养营造最好的环境，提供所有支持条件，确保创新创业教育平稳、高效的开展。其次，实施弹性学制，建立学分积累与转换制度。学校实行弹性学制，放宽学生修业年限，本科生4—6年，专科生3—5年内修完人才培养方案课程取得成绩即可毕业，允许学生调整学业进程，对创新创业的学生可以办理休学保留学籍手续，并延长修业年限（本科7年，专科6年）。同时，学校将创新创业教育融入培养方案之中，设置创新创业学分，要求每个学生修满6个创新创业学分方可毕业，并为此建立了创新创业学分积累与转换制度，制定了《南昌理工学院创新创业学分认定管理办法》，分为创新实践和创业实践学分组成，对创新创业实践项目也进行了分类，学生参加创新实验、发表论文、获得专利和自主创业、海外带薪实习等情况均可折算为学分，也可转换为毕业论文（设计）。

培育师资力量，充实创新创业师资队伍。首先，学校重视师资队伍建设，特别是重视培养具有创造性的“双师双能型”教师队伍，学校一方面培养自身双师型师资，鼓励专任教师到相关行业和领域学习交流、接受培训，选派中青年教师到企业挂职锻炼、调研、参与项目研究开发，让教师了解生产技术，熟悉岗位技能，在实际工作中锻炼提高实践能力；另一方面要聘任业界双师型师资，“柔性”聘用企业界人士充实学校教师队伍，加强对应用型学科和专业高层次人才引进，积极从企业引进富有实践经验和高水平的专兼职教师。其次，学校建立了创

新创业导师库，选聘知名创业成功者、企业家、专家学者等各行各业优秀人才到学校担任创业导师，提供包括创业方案、创业渠道等辅导。如学校聘任了南昌欧菲光科技有限公司人力资源部高级经理胡海波、江西中润会计事务有限公司副经理乔胜青、中航工业洪都集团公司飞机型号副总工程师蔡岳林、中国江西网副总编辑王宣海等 36 名企业行业中层人员担任导师。学校各专业与企业签订了校企合作、产教融合协议，明确要求教师要为校企合作企业解决技术难题，提供技术服务，学校还通过“百名企业家进课堂，千名师生下工地”、“双师型教师队伍建设”等专项行动，建立了教师与企业间长期的技术服务关系。

构建创新创业教育实践平台，初步建立创新创业实践体系。学校一方面加强校内创新创业基地建设，建立了大学科技创新基地和大学生创业孵化基地，并相应成立并建设了两个中心（大学生课外活动中心、大学生创新创业中心）和一个大学生科技创新园，充分发挥学生社团作用，积极鼓励大学生科技创新工作室、1015 航天爱好者协会、科技联盟协会、航模协会、新能源科技协会、大学生创新创业协会等社团以及各课题团队；另一方面加强校外创新创业平台建设，2016 年 7 月，学校与南昌国家高新区管委员、江西省青年众创创业服务有限公司共建“南昌理工学院创新创业示范基地”，基地一期空间面积 8000 平方米，总投资 3.8 亿元，已经配备创客工位、创客咖啡、创客公寓、创客餐厅、创客工厂等完善的软硬件设施，为我校学生创新创业提供了一站式孵化平台。另外，学校多途径开设创新创业实践课程，建立健全创新创业实训教学体系。通过开设丰富多样的开放式、多途径的创新创业实践课程，逐步建立了“实验、集中实训、实习、学科竞赛、创新训练、技能证书、创业实践”等相辅相成的创新创业实训教学体系，搭建了“课内+课外、校内+校外”相融合的创新创业实践能力培养平台，强化学生创新创业能力训练。

完善激励机制，设立创新创业基金。学校十分重视大学生创新创业工作，在 2005 年学校就设立了大学生创新创业基金，每年评选出最佳创新创业典型，学校给予 1-10 万不等的资金资助，；学校出台《南昌理工学院大学生科技文化创新基金管理办法》，对创新项目学校经过专家评定给予 500—5000 元资金资助，对于在大学生科技学术类竞赛活动中获奖者或在成果转化中获得良好效益的学生个人或小组按获奖等级给予 600—4000 元奖励，对以学校名义及第一作者身份发表论文或获得专利的给予 500—4000 元奖励。对为大学生创新工作做出积极贡献或所指导的项目获得突出成绩的指导教师，对于组织大学生创新工作成绩突出的学院给予相应奖励。以上激励办法，二级学院针对本学院的获奖学生按照二级奖励办法再次给予奖励。近年来，资助学生创新创业训练计划项目、创业实践、创新创业竞赛以及学生社会实践项目 300 余项，投入经费 200 余万元。

学校坚持“以赛促学”、“以赛促训”。积极鼓励学生参加“挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛”、“全国大学生数学建模竞赛”、“全国大学生广告艺术大赛”、“全国应用型人才综合技能大赛”、“全国大学生电子设计大赛”、“全国大学生英语大赛”、“大学生科技创新与职业技能竞赛”、“全国美育成果展评”、“第五届工业设计双年展”、“江西省信息应用技术大赛”、“模具设计竞赛”、“电子商务竞赛”、“互联网+创新创业大赛”、大学生创新创业训练计划等各类赛事。2016—2017年，我校共有4000余名本科生，近200名教师参与了创新创业竞赛活动，平均每年参与比例达6%左右，其中有500余名师生获得各项竞赛奖励，获奖率达10%左右。通过各种创新创业大赛的开展，学校初步形成了具有自身特色的创新创业实践活动体系。2016年，学校的创新创业实践基地建设被全国民办教育创新创业教育协会评为“创新创业教育实践基地示范高校”，创新创业实践基地特色出现，得到了社会的认可。

（六）学风建设成效显著

1、重视思想教育

学校坚持教书与育人相结合，把思想政治教育摆在首要位置；坚持教育与自我教育相结合，引导学生自我管理、自我教育、自我服务；坚持政治理论教育与实践相结合；坚持解放思想问题与解决实际问题相结合，增强思想政治教育的实际效果；坚持教育与管理相结合，把思想政治教育融于日常工作之中，建立起长效工作机制；坚持优良传统与改进创新相结合，积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新方法。创新大学生思想政治教育模式，把学生宿舍建设成高校党团组织建设的重要阵地，在学生宿舍各楼栋中创建了19个学生党员活动室，充分发挥党员的先锋模范作用，促进寝室成员共同进步。按照05体系开展了“原理”、“基础”、“纲要”和“概论”及形势与政策等课程教学。同时，进行全面思政教学工作，为新生开展了“大学生安全教育”和“法制教育”、“军事理论教育”。完成了教育厅下达的《井冈山精神》教育，实现2016级本专科学生全覆盖，并邀请学校领导上《井冈山精神》教育课程。

2、挖掘校园文化，开展特色活动

把弘扬井冈山精神与学校航天精神结合起来，开展军魂育人教育。学校坚持每年在开学时对新生进行党的基本知识学习、军训教育和遵纪守法教育。讲授发扬航天精神在新时期引导青年大学生成才的激励作用。加强校园文化建设营造积极向上的主流文化。每年举办寝室文化节和社团文化节。全校学生寝室开展文明寝室评比，提升了学生宿舍的文化品位，加强了大学生文明修养。全校近60个社团开展亮特色比赛，展示自己的小设计和小制作。举办校园大讲堂。针对时事热点和大学生实际，学校的“航天校园大讲堂”举办讲座281场，听众87500

人次。学校团学组织开展“三下乡”、互联网+、助力脱贫攻坚、建功立业等活动，亮点纷呈，有的“三下乡”团队被中宣部等五部委评为全国优秀团队，有6个社团、5名共青团员、3名团干、2个团总支获得省级奖励。学校与团中央井冈山青少年培训中心合作共建井冈山学习教育基地，本学年共派600多人次前往基地学习。

四、质量保障体系

学校始终把教学工作视为立校之本，把人才培养工作放在中心地位。近年来，形成了领导重视教学、制度保障教学、管理服务教学、经费优先教学的，良好格局，学校建立了常态化运行的教学质量监控与保障体系，保证了教学质量监控系统正常有效的运行。

（一）确保教学中心地位

1、领导重视教学

学校坚持将教学工作确立为学校的中心工作。理事会、校长办公会、党委会坚持以讨论研究教学工作为主要议题。学校成立了教学工作指导委员会，建立了校领导听课评课制度和校领导带队督查制度。每位校领导联系一个教学单位，经常到一线教学单位讨论研究教学工作，解决教学工作中的实际问题。在学期结束、新学期开始之前，学校都要召开教学工作会议，讨论研究并部署教学工作。

学校成立了学术委员会、教学工作指导委员会等决策咨询机构。学术委员会对学科学位建设、人才队伍建设及科学研究工作进行咨询、评议、审议和决策，教学工作指导委员会对学校专业设置、人才培养方案制订、教学改革等进行咨询、研究、决策。

2、制度保障教学

学校制订、修订、补充完善了《教学督导工作条例》、《教师教学水平评估办法》等96项教学管理文件，并汇编成册予以执行。并认真贯彻各项教学管理文件，落实教授上课制度，完善院校两级及职能部门主要负责人听课制度。按照学校提出的“不调课、不替课、不缺课”要求，加强对上课情况的巡查、检查，完善问题反馈机制，推动教学工作落实到位。在年度考核、评优评奖、职务评聘岗位津贴分配等方面，坚持向教学一线倾斜，向教师倾斜，对在教学质量工程、教学改革与建设、指导学生课外科技活动和学生就业等方面做出成绩的个人和单位，给予表彰和奖励。

3、全员服务教学

学校树立为教学中心服务的理念，坚持大教学观，将全校所有工作全部纳入培养人、教育人的工作范畴中。学校设置校、院两级教学管理机构和教学质量监控机构，配齐了相应的管理人员。全校各部门把服务教学、支持教学作为做好本

职工作的基本要求。改革教师薪酬体系，增加基本工资，增加本科课程课时津贴，让所有教职工把主要精力放在教学工作中。

4、财力优先教学

学校在年初制定了财务预算中，采取经费切块办法，优先确保教学日常需要；对教学所需经费，优先审批、优先报销、优先支付；在年度财务决算中，严格检查落实。

（二）教学质量监控保障体系建设

1、建立和完善质量控制体系

强化以质量管理为核心的教学质量监控，建立健全了由决策、管理、执行、评估、反馈和调控构成的教学质量监控体系，并且采取有效措施，使这个体系体现过程性、多层次性、全员性，充分发挥教学质量监控体系的整体功能。

2、强化教学过程监控

学校实施了期初期中期末教学检查、教学督导制度、各级领导听课、学生评教等制度，并形成了学校和学院二级教学质量监控体系。对课堂教学和实践教学的各个环节的工作和质量状况全面进行督察。在理论教学环节上，对教学大纲执行、课堂讲授、作业、辅导答疑等情况进行督查；在实践教学环节上，对实验实训教学计划、教学大纲、教材、考核、实验报告、指导教师等工作状态进行督查；在毕业设计（论文）环节上，分初、中期、和毕业答辩三个阶段进行检查，对课程考核的命题、试卷管理、试卷评阅、试卷分析等各个环节按要求进行了检查，充分发挥学校教学督导的参谋、指导和评价作用，通过听课和调查研究等方式，及时反映教学工作中的存在问题，提出建设性意见，并定期出版《督导简讯》，有效推动了教学质量监控体系的不断完善。

3、开展各类教学评估

目前，学校已经建立了相对完善的学校评估、学院评估、专业评估、课堂评估等四个层次的评估体系，在质量保障工作中形成了“常态化和专项化相结合”的运行方式，以及“突出前馈控制，加强过程监控、强化重点控制、及时反馈督导”为内容的工作模式，建立了符合我校实际的内部教学质量保障体系。

结合江西省学士学位专业授权评估要求，对新专业进行评估。一是评审专业建设规划和专业定位的科学性、人才培养方案的设计思路、专业课程设置的合理性、基础的教学条件和实验室条件等，已达到引导专业建设科学发展的目的。二是对专业建设与人才培养方案、教师队伍、教学条件及利用、教学过程及管理、实践教学、毕业设计（论文）等方面进行评审，重点审核专业是否完全具备合格的学士学位授予条件，确保专业能够通过省学士学位专业授权评估。本学年我校物联网工程、文化产业管理、表演、金融工程等四个专业通过了省学士学位专业授权评估。

学校实行校、院两级教学督导制度。将随机听课和有针对性听课有机结合，通过听课巡查、教学检查、督导评教、学生评教、教师评学、座谈会、问卷调查、大学生信息员、校长信箱等多种渠道，对教学信息进行收集、整理与分析；建立了评教评学信息资料库，进行了教学工作状态数据采集，利用教学工作状态数据库，加强对教学工作状态分析，对教学质量进行有效监控。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

全校广大教职工以良好的职业道德、较高的业务素质和饱满的工作热情，认真施教，学生对学习满意度的数据说明我校教师的教风是良好的，也得到了学生的认可。本学年，学生评教对 97.8%的良好以上，学生对教学满意度较高。

（二）学生获奖情况

本学年，我校学生在全国“挑战杯”大学生创业计划作品竞赛、数学建模竞赛，电子设计制作大赛等学科竞赛获奖 312 项，其中国际奖项 9 项，国家级 74 项，省部级 229 项；学生创新活动、技能竞赛获奖 201 项，其中国际级 3 项，国家级 42 项，省部级 156 项；文艺、体育竞赛获奖 34 项，其中国际级 2 项，国家级 12 项，省部级 20 项；学生发表学术论文 8 篇，专利 4 项。

（三）应届本科生毕业情况

1、应届本科毕业生毕业率、学位授予率、攻读研究生情况

学校围绕应用型人才培养目标，合理设计培养方案，优化课程结构体系，突出实践教学环节，加强学生基本理论与基本技能的培养。在人才培养方案中正确处理好理论与实践、知识与能力、基础与专业、必修与选修的关系，着力培养学生扎实的理论基础、较强的创新思维能力、较好的外语和计算机应用能力，应届本科生毕业及学位授予率较高。2017 届毕业 5698 人，毕业生获毕业证 5628 人，毕业率 98.77%；获学士学位证 5551 人，学位授予率 97.42%；学生考研录取 86 人。

2、应届本科生就业情况

学校每年在校举办万人百企招聘大会，为毕业生就业和用人单位提供双向选择平台。2017 届本科毕业生初次就业 5478 人，初次就业率为 97.33%，再次高出全省平均水平。通过毕业生就业情况来看，学校所在区域就业 2657 人，占比为 47.21%，学校非所在地区就业 2971 人，占 52.79%；政府机关、事业单位、部队和国家地方基层项目就业人数 248 人，占比 4.4%，企业就业 5107 人，占比 90.74%；本科毕业生从事的岗位与所学专业相关度较好，尤其是工程类专业相关度更高。

（四）社会评价

1、用人单位对毕业生评价

根据毕业生跟踪调查统计分析显示，用人单位对我校毕业生的总体评价，优秀占 46%，良好占 50%，合格占 2%。用人单位对我校的人才培养质量和毕业生的工作表现较为满意，对毕业生在专业能力、适应能力、敬业精神、责任意识等方面给予了充分肯定。不少毕业生从基层技术人员已逐渐成长为技术骨干和研发人员，有的走上了管理岗位。

2、社会对学校评价

学校健康稳定发展，受到中央及省领导的高度赞扬和社会广泛赞誉。学校被评为江西省优秀学院、江西省教育系统规范管理年活动先进集体、江西省教育系统提升质量年活动先进单位、江西省安全文明校园、省依法治校示范学校、连续 5 年获得“全省社会治安综合治理先进单位”称号。在中国校友会 2011 年中国大学排行榜中，我校列全国民办高校第三名，被评为全国 4 所“五星级”民办高校之一。时任江西省人民政府副省长朱虹同志莅校视察时称赞学校有四好：一是有一个即懂业务又懂管理的好法人；二是一个以培养高素质的应用型人才为目标，办学思路清晰，目标明确的好理念；三是有一支紧紧围绕人才战略目标的师资队伍；四是有一个学历高、职称高、专业、团结、协作的好班子。

六、特色发展

学校根据应用型人才培养的办学定位和培养目标，不断探索本科人才培养模式改革，根据学校师资队伍、教学资源等办学条件，逐渐形成具有本校特色的应用型人才培养模式，并取得了较好成效。

（一）“平台+接口”的应用型人才培养方案

学校本着“厚实基础、强化应用、对接市场、服务地方”的原则，制订了符合学校发展定位和培养目标、体现办学特色和贴近社会经济发展的“3平台+接口”的应用型人才培养方案，“3平台”即通识课平台、学科基础课平台、专业主干课平台，“接口”即学生培养方向与职业岗位方向接口。培养方案以培养学生应用能力为目标，设计了“实验+实训+实践”，即“课程实验+每学期的集中职业技能实训+教学环节实践和第二课堂实践”的“三实”实践教学模式。

（二）军魂育人的德育工作方式

学校依托江西是“红色摇篮”、南昌是“八一起义”的英雄城、创办学校的南昌航天科技集团源于解放军驻赣部队下属的工厂、企业集团和学校的创办人是部队培养的优秀企业家等独特优势，引进一批部队退役人才参与教学和管理，通过组建大学生军训教官队，进行新生军训，移植军队的教育、管理模式，实行准

军事化管理，创建了军魂育人的德育工作新方式。

七、需要解决的问题

（一）师资队伍建设有待进一步加强

学校坚持实施师资队伍建设的“五大工程”，加大了资金投入，出台了一系列加强建设的政策与措施，在师资的引进、培养、培训等方面取得了较大的成效，但受多种因素的影响，结构不均衡，两头大中间小；教学科研团队建设还需要进一步加强，教师的实践教学能力需要进一步提高。

（二）教学改革有待进一步深化

由于教学改革覆盖面广、内容多等因素的制约，影响了教学改革的深入。以满足地方经济社会发展对应用型本科人才培养的需求，学校还需继续对应用型人才培养改革进一步深化。

（三）校企合作有待进一步强化

目前学校在校企合作方面虽然取得了一定的成绩，但还是缺乏深度合作，缺乏长效的校企合作机制体制。

结 语

2016-2017学年，学校以教学工作为中心，特色发展、服务地方为重点，在各方面取得了显著成绩，办学水平和综合实力明显增强，为学校未来的发展奠定了坚实的基础。今后我校将继续围绕人才培养这一中心任务，牢固确立本科教学工作的中心地位，遵循高等教育发展规律，深化教学改革，加强质量建设加速内涵提升，打造一流民办本科高校。